  

***ISTITUTO COMPRENSIVO “F. D’Onofrio”***

***FERRANDINA-SALANDRA-SAN MAURO FORTE***

*Via Lanzillotti s.n.c –75013 Ferrandina - MT - Tel/Fax 0835/554550 0835/ 757397*

*C.M. MTIC81800G C.F. 93045060774*

*e.mail:* [*mtic81800g@istruzione.it*](mailto:mtic81800g@istruzione.it) *pec :* [*mtic81800g@pec.istruzione.it*](mailto:mtic81800g@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.istitutocomprensivoferrandina.edu.it>

**SCUOLA Primaria**

**CLASSE SEZ.**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

1. **Presentazione e analisi della situazione di partenza della classe** *(*consiglio di classe individua i bisogni per il gruppo classe e/o per i gruppi di livello (mettere n….) e/o per i singoli alunni (mettere lettera puntata A. N. ecc) definizione di fasce di livello in base al possesso dei prerequisiti.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

In base alle prove di ingresso somministrate e al possesso delle **competenze in entrata** la classe ha fatto registrare:

**Livello Alto N°**

**Livello medio-alto N°**

**Livello medio N°**

**Livello medio-basso N°**

**Livello basso N°**

1. **Organizzazione dei contenuti: Schema UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UA1 | TITOLO | TEMPO: settembre |
| UA2 | TITOLO | TEMPO: ottobre/novembre |
| UA3 | TITOLO | TEMPO: dicembre/gennaio |
| UA4 | TITOLO | TEMPO: febbraio/marzo |
| UA5… | TITOLO | TEMPO: aprile/maggio |

1. **Personalizzazione degli apprendimenti** *(attività di Potenziamento, consolidamento e recupero con riferimenti al PIA e PAI, e attività per gli alunni BES*)

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, L. M., che usufruisce del rapporto 1/1, per il quale è stato elaborato il PEI.

A seconda dei bisogni degli allievi, si programmano sia per l’area socio-affettiva che didattica, interventi educativi e didattici che si ritengono positivi ai fini del conseguimento degli obiettivi prefissati.

**Recupero**

**Area cognitiva**

Presentazione dei contenuti con metodologia diversificate

Attività operative

Didattica laboratoriale, utilizzo dei device

**Area metacognitiva**

Incarichi di responsabilità

Verifiche periodiche della cura di quaderni

Esercitazioni con consegne semplici e precise

Didattica laboratoriale

**Consolidamento**

**Area cognitiva**

Esperienze orali e scritte in riferimento ad argomenti di studio

Esercizi intensivi sulle tecniche di calcolo

Attività tese a fornire strumenti per la conoscenza dei codici dei linguaggi specifici

Didattica laboratoriale

**Area metacognitiva**

Lavori di gruppo

Assegnazione di compiti da eseguire in tempi determinati e con criteri stabiliti

Attività di tutoring,

Didattica laboratoriale

**Potenziamento**

**Area cognitiva**

Attività individuali e di gruppo

Altro: compiti autentici, didattica laboratoriale, utilizzo del computer e della Lim

**Area metacognitiva**

Lavori di gruppo con ruoli collaborativi

Altro: peer tutoring, tutoring, didattica laboratoriale, circle time

**Metodologia Mezzi e strumenti**:

Preso atto della fisionomia della classe il team docente ha stabilito di adottare le seguenti strategie al fine di migliorare il clima della classe, promuovere la partecipazione, l’autonomia e il rispetto delle regole di convivenza civile.

* Gratificazioni e incoraggiamenti positivi.
* Azioni non verbali positive
* Promozione dell’autovalutazione.
* Comunicazioni scuola – famiglia.
* Coinvolgimento in attività di gruppo.
* Attività laboratoriali.
* Tutoraggio.
* Valorizzazione dell’ordine e della precisione.

Saranno utilizzati Libri di testo: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Testi di consultazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attrezzature e sussidi**: (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, computer, ecc.)

**Spazi e laboratori**

Spazio aula e locali della scuola

1. **Conoscenze e abilità disciplinari**

Le operazioni di verifica/valutazione dovranno consentire il rilevamento delle conoscenze e delle abilità acquisite e delle competenze possedute da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l’iter formativo (iniziale - in itinere - finale) e offrire un significato riscontro dell’efficacia delle strategie didattiche utilizzate. Le prove di verifica offriranno l’occasione per riadattare l’iter formativo degli alunni e avverranno secondo le seguenti modalità:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **ESEMPI** |
| Prove aperte  Stimolo aperto - Risposta aperta | Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza  Saggi brevi  Temi  Relazioni su esperienze  Descrizioni  Dimostrazioni  Redazione di articoli, verbali e lettere |
| Prove semistrutturate  Stimolo chiuso - Risposta aperta | Attività di ricerca  Esperienze di laboratorio |
| Prove strutturate  Stimolo chiuso - Risposta chiusa | Test  Questionari del tipo vero/falso, a scelta multipla, completamento  Esercizi di grammatica, sintassi, algebra  Esecuzione di calcoli  Risoluzione di problemi a percorso obbligato |

1. **Valutazione delle competenze**

Sarà effettuata mediante:

* **Osservazioni sistematiche**
* **Autobiografia cognitiva**
* **Compiti di realtà e o in situazione**

Le osservazioni sistematiche, effettuate anche mediante griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste, devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) dell’alunno quali:

* **autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
* **relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
* **partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
* **responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
* **flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
* **consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

**Autobiografia cognitiva** Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l’autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.

**I compiti di realtà e o in situazione** si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Si precisa che:

* quando il compito di realtà non prevede la realizzazione di un prodotto si procederà con osservazioni sistematiche e autobiografia cognitiva sopra riportate

**Ampliamento dell’offerta formativa** *(Progetti, Viaggi e Uscite didattiche sul territorio che possono essere effettuati nel rispetto dei protocolli di sicurezza)*

La classe aderirà ad alcune delle proposte progettuali presenti nel Ptof:

“

Il team aderirà alle proposte di uscite didattiche sul territorio che rappresenteranno un momento di approfondimento degli apprendimenti e risulteranno inerenti agli obiettivi programmati.

Viaggio di istruzione presso …….

**Allegati:**

**UDA 1**  “

**UDA 2** “

**UDA 3** “

**UDA 4** “

**UDA 5** “