



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. D'Onofrio"
FERRANDINA, SALANDRA, SAN MAURO FORTE

Via Lanzillotti s.n.c -75013 Ferrandina - MT - Tel/Fax 0835/554550 0835/ 757397

C.M. MTIC81800G C.F. 93045060774

e.mail: mtic81800g@istruzione.it pec : mtic81800g@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.istitutocomprensivoferrandina.edu.it>

Atto d'indirizzo al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF 2022/2025,
annualità 2024/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -FERRANDINA
Prot. 0008466 del 20/09/2024
II-5 (Uscita)

La DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997 e il DPR 275/1999 che la disciplina;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, art 1, c.14, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D. L. vo 165 del 2001 e ss. mm. e integrazioni;

VISTO il DM 183/24 di Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO il PTOF 2022/25, approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.16 del 22 dicembre 2021,
e ssmmii;

VISTO il RAV dell'istituto, il RAV della scuola dell'infanzia e le linee di intervento del PdM;

VISTO il PAI d'istituto a.s.2024/25;

VISTI i progetti PNRR già in corso e quelli in via di approvazione;

VISTI gli obiettivi strategici nazionali, regionali e quelli contenuti nell'atto di incarico dirigenziale ricevuto;

CONSIDERATI i progetti approvati e quelli già in via di svolgimento in partenariato con altri attori;
CONSIDERATA prioritaria l'adozione delle prassi di una scuola attiva e di qualità quale elemento distintivo del nostro istituto, scelta didattico-metodologica presa in considerazione delle positive ricadute sulla vita scolastica e sociale degli alunni;

EMANA

il presente atto d'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF 2022/25, annualità 2024/25.

PREMESSA

- 1) Questo anno scolastico vede il consolidamento del nostro istituto che, superate le prevedibili difficoltà del primo anno, ci permetterà l'allargamento dell'adozione delle buone pratiche e il passaggio a regime di alcune prassi organizzative finalizzate all'efficacia e all'efficienza di sistema.
- 2) In questo anno scolastico si potrà cominciare a dare concretamente forma alla scuola del PNRR, delineata per grandi linee in una prima progettualità ma che ora dovrà trovare

applicazione pratica con la riorganizzazione di spazi e orari, l'adozione sempre più allargata di metodologie laboratoriali e attive. Questo processo non potrà avvenire con la stessa tempistica in tutti i plessi a causa di lavori e conseguente indisponibilità di spazi il cui protrarsi non è al momento prevedibile.

- 3) Questo anno scolastico vede l'adozione delle nuove linee guida per l'educazione civica che, partendo dalle esperienze di sperimentazione realizzate gli scorsi aa.ss., indicano traguardi ed obiettivi puntuali ed aggiornati per il primo ciclo d'istruzione e obiettivi di competenze per la scuola dell'infanzia.
- 4) La scuola ha bisogno di uscire dall'autoreferenzialità e usufruire del supporto scientifico degli enti di ricerca (Università, INDIRE) per crescere in efficacia e professionalità e per migliorare l'offerta formativa. In particolare allarghiamo sempre più l'uso degli spazi, sia scolastici che non, e l'arricchimento dell'offerta scolastica grazie a collaborazioni con specialisti esterni o allo scambio di classi/docenti, alla riorganizzazione per gruppi di lavoro o di progetto. Diamo sempre più spazio alle esperienze concrete che permettono l'apprendimento attraverso il corpo, lo spazio, il confronto con l'altro, l'espressione di sé nelle diverse forme. Contemporaneamente creiamo comunità virtuali più ampie nelle quali i bambini/ragazzi possano acquisire competenze strumentali e sociali, consapevolezza delle radici culturali e del valore del territorio naturale e antropico.
- 5) Gli strumenti delle nuove tecnologie permeano la vita dei nostri giovani: rendiamoli creativi, coscienti delle insidie e delle debolezze di alcuni strumenti della comunicazione, facciamone fruitori critici e attivi. Di tutti questi aspetti tiene conto il Curricolo digitale d'istituto, rivisto alla luce delle nuove linee guida per l'educazione civica.

PRIORITÀ

Nell'integrare il PTOF con le attività e i progetti per questo a.s. si riportano qui gli obiettivi prioritari e i relativi traguardi indicati nel Piano Di Miglioramento e quanto scritto nella Rendicontazione Sociale; si invita a rilettura attenta alla luce dei bisogni e delle situazioni dopo l'esperienza della Didattica Digitale Integrata e la valorizzazione delle competenze ed esperienze professionali maturate negli ultimi anni.

Tale attenzione alle priorità individuate serva a mettere a fuoco alcuni punti nodali imprescindibili sui quali concentrare energie e risorse professionali, oltre che organizzative ed economiche (qualora le richiedano):

- Sostenere la cultura dell'inclusione e l'attenzione agli alunni con tutte le loro "diverse normalità";
- Promuovere il benessere scolastico e la realizzazione dei progetti di vita individuale per prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica;
- Intensificare e monitorare gli interventi nel settore dell'orientamento;
- Adottare strategie di miglioramento degli esiti scolastici nelle rilevazioni standardizzate nazionali;
- Operare in stretto collegamento con le Università e l'INDIRE.

PROGETTUALITÀ

La definizione delle attività progettuali, curriculari o extracurriculari, sia di respiro pluriennale e tenga conto dei seguenti elementi di qualità:

- Coerenza con le priorità e i traguardi contenuti nel PTOF 2022/25 e nei progetti PNRR;
- Adozione a livello più ampio delle migliori esperienze svolte, per trasformare le best practise in next practise all'interno dei progetti con altri Enti educativi (ad es. partner

Erasmus+, Università, UNITRE, associazioni culturali del territorio).

- Ampliamento dei curricula di ed.civica e digitale con l'adozione del pensiero computazionale;
- Previsione di tempi e modalità di svolgimento armonizzati con le altre attività, sia curricolari che extracurricolari, così che non vi siano interferenze ma integrazione e reciproco arricchimento;
- Modalità di verifica e valutazione dei percorsi formativi chiare, comparabili, affidate all'esterno;
- Ricaduta sulla formazione in servizio del personale;
- Collegialità delle scelte e delle diverse fasi di pianificazione, verifica, rimodulazione, valutazione delle attività.

Nello stilare i piani di lavoro curricolari ed extracurricolari si considerino:

- gli elementi emersi durante gli incontri collegiali;
- gli esiti delle prove INVALSI 2024 che, pur se limitate ad alcune classi e discipline, danno utilissime indicazioni sui punti di debolezza sui quali intervenire prioritariamente e su quelli di forza, risultato degli sforzi pregressi;
- le risultanze di alcune significative ricerche metodologiche e statistiche;
- la necessità di accrescere l'inclusività dell'Istituto e la prevenzione del disagio scolastico anche attraverso la valorizzazione delle eccellenze;
- la valorizzazione delle professionalità interne attraverso il lavoro di team, anche con l'adozione della c.d. "cattedra inclusiva";
- i progetti ERASMUS KA1, eTwinning, PON, PNRR;
- possibili partenariati con università;
- le disponibilità di collaborazione raccolte e/o formalizzate con associazioni e Enti di formazione del territorio.

NB:

- 1) Le collaborazioni con specialisti esterni, come per i PON, sono da intendersi come ampliamento extracurricolare per gli alunni; pertanto non andrà a sovrapporsi ai percorsi scolastici in orario curricolare.
- 2) Le progettazioni di sezione/classe che non comportino orario aggiuntivo per gli alunni sono una forma della libertà/responsabilità professionale docente (sia individuale che collegiale) nella formulazione di percorsi didattici efficaci.

PIANO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO

Per quanto riguarda il Piano di formazione del personale si proceda all'aggiornamento del piano in un'ottica di collaborazione con le Università e il contatto continuo con l'INDIRE che renda i docenti protagonisti della loro crescita professionale, anche utilizzando l'offerta delle piattaforme eTwinning e INDIRE.

In particolare con l'adesione al piano ITE dell'UNIBAS si possono creare legami professionali di grande valenza sia nell'ottica del contributo che questo istituto può assicurare alla formazione dei futuri docenti che dell'aggiornamento in servizio attuato attraverso la partecipazione alla ricerca in campo didattico e metodologico. Sulla base del RAV e del PDM dell'IC "F. D'Onofrio", il Collegio Docenti, lasciando libera scelta al singolo docente, intende formarsi in tutte le priorità individuate nel Piano Nazionale per la Formazione ed in particolare su:

1. Formazione linguistica (inglese) e metodologia CLIL, sia in inglese che in italiano.

2. Inclusione, disabilità, multiculturalità e multilinguismo.

3. Sicurezza

Grazie all'accREDITAMENTO dell'istituto per i progetti Erasmus, continuerà la formazione in chiave europea al personale, sia docente che ATA: corsi residenziali di lingua inglese, job shadowing, didattica CLIL, nuove tecnologie per la didattica, organizzazioni scolastiche. Si aderirà alle proposte della scuola polo di ambito territoriale e dell'USR.

Il presente Atto viene reso noto al Collegio dei Docenti e agli Organi Collegiali d'Istituto, ognuno per quanto di propria competenza, attraverso pubblicazione sul sito istituzionale.